

I.I.S. “VIA TIBURTO 44” - TIVOLI

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCENTE COORDINATRICE Cerignoli Barbara

CLASSE 2° SEZIONE B

Analisi della situazione di partenza

La classe è composta da 24 alunni, 19 femmine e 5 maschi; sono presenti due alunne provenienti da altri istituti. La partecipazione al dialogo educativo e l'interesse mostrato in classe risultano piuttosto vivi nella maggior parte delle discipline, anche se per molti alunni non segue il necessario lavoro a di elaborazione e consolidamento delle conoscenze e delle competenze. Spesso il lavoro richiesto a casa non risulta adeguato e sufficiente; la puntualità nelle consegne è decisamente carente. In generale il livello di partenza risulta medio-basso; un gruppo di alunni possiede adeguati strumenti cognitivi e metodologici. Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe, sebbene a volte sia piuttosto vivace, si mostra ben affiatato, risultando sostanzialmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza civile.

- ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI SI n. 2 CON PEI
- ALUNNI CON D.S.A. SI n. 3 CON PDP 3
- ALUNNI BES NO

ASSI CULTURALI

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| <u>ASSE ARTISTICO</u> | <u>ITALIANISTICA</u> | <u>ASSE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA</u> | <u>ASSE MATEMATICO</u> | <u>ASSE SCIENTIFICO</u> | <u>ASSE STORICO- SOCIALE</u> |
|---------------------------|----------------------|--|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|

TABELLA COMPETENZE DI ASSE RIFERITA AL PRIMO/SECONDO BIENNIO-QUINTO ANNO (. D.P.R. n° 89/2010 e Indicazioni di cui al D.I. n. 211/2010.)

| | |
|--|---|
| ASSE ARTISTICO | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali |
| ITALIANISTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi |
| ASSE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi |
| ASSE MATEMATICO | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte di applicazioni specifiche di tipo informatico |

| | |
|-------------------------------|--|
| ASSE SCIENTIFICO | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto naturale e sociale in cui vengono applicate |
| ASSE STORICO - SOCIALE | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

(comuni alla totalità degli insegnamenti, verso le quali converge l'attività didattica svolta nella classe, e tutte le attività extracurricolari progettate dal Consiglio di Classe.(art.2,comma 2 del D.P.R.5 Marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei")

AMBITO FORMATIVO

A) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ'

- Interiorizzare le regole scolastiche e comprendere che la comunità scolastica fa parte di un contesto democratico più ampio i cui principi e valori trovano espressione nella Carta Costituzionale e nelle Leggi dello Stato
- Essere autonomi nel giudizio e nel comportamento
- Assumere responsabilità in ambito scolastico ed extrascolastico
- Partecipare responsabilmente ai vari aspetti della vita scolastica, assumendo consapevolmente impegni e responsabilità
- Avere interesse per la cultura, finalizzato alla consapevolezza del proprio ambiente di vita multiculturale e globale
- Partecipare ad eventi e manifestazioni socialmente significativi
- Partecipare ad attività di orientamento finalizzate al successo formativo ed all'inserimento nella vita sociale

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- Collaborare con i compagni, in situazioni di gruppo e/o personali
- Rispettare ed accettare l'altro nelle diversità sia degli atteggiamenti che delle idee, accettare e sostenere le differenze
- Essere disponibili al lavoro collettivo ed individuale
- Avere fiducia in se stessi e negli altri
- Gestire in modo responsabile la conflittualità
- Comunicare contenuti differenti (personali, scolastici, disciplinari, di attualità) utilizzando in modo integrato supporti e strumenti diversi
- Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità crescente

C) AGIRE IN AMBITO FORMATIVO

- Comprendere testi di diverso tipo ed utilizzarli per scopi informativi e di apprendimento
- Utilizzare informazioni ricavate da fonti diverse e con l'utilizzo di supporti diversi
- Utilizzare linguaggi informatici e specifici (legati ai diversi ambienti disciplinari)
- Analizzare dati, individuare fonti, stabilire relazioni, analizzare testi
- Progettare percorsi di approfondimento, di apprendimento autonomo e di ricerca
- Formulare ipotesi e procedure per verifiche sperimentali all'interno di campi di indagine diversi ed utilizzando strumenti diversi

D)SVILUPPO DELL'AUTONOMIA DI PENSIERO E DI AZIONE

- Acquisire un metodo di lavoro efficace e responsabile
- Sviluppare una cultura dell'impegno e della responsabilità sociale
- Affrontare situazioni problematiche individuando risorse adeguate alla soluzione
- Sapersi inserire in modo consapevole ed efficace, rispettando persone e situazioni
- Affrontare situazioni nuove apportando contributi personali
- Essere disponibili alla solidarietà e alla integrazione
- Acquisire competenze di base nel metodo di studio della cultura classica
- Acquisire potenzialità di analisi e rielaborazione critica

METODOLOGIE

x Lezione frontale x Lezione dialogata x Flipped classroom x Insegnamento per problemi x Lavoro individuale e/o di gruppo x Attività laboratoriali x Tutoraggio x Cooperative learning

STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI

x Libro/i di testo x Laboratori x Palestra

x Dispense o materiale prodotto dal docente x Sussidi multimediali x Testi di consultazione

MODALITÀ di RECUPERO curricolare

- Rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

- Attività per gruppi di livello differenziato (in concomitanza con un periodo di pausa didattica organizzare attività di potenziamento per le eccellenze e di recupero per gli alunni in difficoltà)
- Tutoraggio di compagni di classe

MODALITÀ di RECUPERO extracurricolare

- 1 Recupero in itinere in orario curriculare
- 2 Corsi di recupero
- 3 Sportello didattico
- 4 Lavoro autonomo a casa

MODALITA' di valutazione

Per i criteri comuni di valutazione si fa riferimento alla Tabella PTOF alla voce Corrispondenza tra i voti e i livelli raggiunti in termini di conoscenza, competenza ed abilità.

PROPOSTE DI VIAGGI DI ISTRUZIONE , VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE.

Considerando le misure restrittive imposte dalla pandemia Covid 19, il Consiglio di Classe non propone alcuna uscita didattica.

Qualora la situazione tornasse alla normalità, i docenti si riservano di rivalutare eventuali proposte.

Tivoli, 13 ottobre 2020

La coordinatrice del Consiglio di Classe

Prof.ssa Barbara Cerignoli

